**Семья в жизни человека.**

**Цель:**определить, какую роль играет семья в жизни человека.

**Задачи:** создать благоприятные условия для правильного понимания важности ценностей, обычаев, традиций, которые есть в каждой семье; воспитывать у обучающихся 8 класса уважительное отношение к родителям, родственникам; воспитывать у обучающихся 8 класса культуру общения; вызвать у обучающихся 8 класса интерес к изучению родословного древа своей семьи.

**Форма проведения классного часа:** беседа.

**Продолжительность проведения классного часа:**45 минут.

**Подготовительная работа:** подбор литературы по теме классного часа, подготовка учебного кабинета для проведения мероприятия, подготовка пакетов с заданиями для учащихся.

**Материальное обеспечение:** листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши или шариковые ручки, конверты с рабочим материалом, 4-5 ватмана, толковые словари русского языка (1-2 штуки), портрет В.А. Сухомлинского, картинка с изображением семьи.

**Ход мероприятия.**

***Плакат с надписью:***

*Семья — это первичная среда, где человек должен учиться творить добро. (В.А. Сухомлинский)*

**Педагог:** Добрый день, ребята! Наше мероприятие сегодня будет посвящен одной самой важной вещи в нашей жизни, которой отводится очень важная роль. Посмотрите, пожалуйста, на картинку. Что вы на ней можете увидеть? (Учащиеся смотрят на картинку, на которой изображена семья. Отвечают на вопросы классного руководителя).



**Педагог:** Ребята, как вы думаете, чему будет посвящен наш классный час сегодня? О чем мы будем с вами сегодня говорить? (Учащиеся отвечают.)

**Педагог:** С названием темы нашей беседы мы определились. А теперь, посмотрите, пожалуйста, на доску. Начать наш разговор хочется со слов известного советского педагога-новатора, детского писателя, В.А. Сухомлинского, который когда-то сказал: «Семья — это первичная среда, где человек должен учиться творить добро». Ребята, как вы понимаете эти слова? Почему семья, по мнению известного педагога, является первичной средой? (Учащиеся отвечают.).

**Педагог:** Спасибо, ребята, за ваши ответы. Действительно, многое начинается с семьи. Ведь ваши родители стараются обеспечить вас всем самым лучшим в жизни. Они заботятся о вас, воспитывают вас, любят. Как вы думаете, какое место в нашем современном обществе занимает семья? Что вы понимаете под словом «семья»? (Учащиеся отвечают).

**Педагог:** Молодцы, ребята! Все правильно вы говорите! Под словом «семья» многие понимают родных друг другу людей, которые живут вместе. Когда человеку бывает плохо и тяжело в жизни, или с ним происходит беда, как вы думаете, кто в первую очередь окажет помощь? (Учащихся отвечают).

**Педагог:** Правильно! В первую очередь в таких сложных ситуациях помощь оказывают самые близкие и родные люди: папы и мамы, бабушки и дедушки, братья и сестры, которые являются самой главной в жизни поддержкой и опорой. Если мы обратимся к толковому словарю русского языка С.И. Ожегова, то сможем найти в нем одно очень интересное толкование для слова «семья». Сейчас воспользуйтесь, пожалуйста, этими словарями, которые лежат на партах, и найдите в них определение для слова «семья». (Учащиеся в парах работают с толковыми словарями русского языка, ищут определение для слова «семья»).

**Педагог:** Ребята, ваше время истекло. Какое толкование для слова «семья» дано в ваших словарях? (Учащиеся читают: «Семья— это объединение людей, сплоченных общими интересами»).

**Педагог:** Какие выводы мы можем сделать, ребята, прочитав данное толкование? Какие общие интересы могут быть у членов каждой семьи? Как вы думаете? (Учащиеся отвечают на вопросы педагога).

**Педагог:** Ребята, сейчас я предлагаю вам поработать в группах по 4 человека. В течение 5 минут вы должны будете составить карту понятий к слову «семья». Для этого, пожалуйста, по центру ватмана, который лежит на партах для каждой группы, нарисуйте овал. В центре данного овала напишите слово «семья». От данного центрального понятия вы можете рисовать стрелочки, под которыми будут написаны ваши ассоциации с данным словом. Все понятно? (Учащиеся отвечают и приступают к выполнению задания).

**Педагог:** Давайте посмотрим и оценим то, что у вас получилось. (Учащиеся поочередно от каждой группы делают выступление с комментарием к собственным картам понятий, показывают работы, выполненные на ватманах, другим учащимся.).

**Педагог:** Молодцы, ребята. Мы сейчас выяснили вместе с вами, что понятие «семья» является очень широким.

**Педагог:** На самом деле, любая семья – это близкие друг другу люди, которые живут вместе. Семья с самых первых секунд нашего рождения находится поблизости с каждым из нас. Если все члены семьи всегда будут рядом, будут помогать друг другу, то любые проблемы им по плечу. Не зря говорится в одной русской народной пословице, что «один в поле — не воин». Самые близкие люди всегда помогали и будут помогать друг другу! Существование вне семьи являлось и является невыносимым, тяжелым для любого человека. В современном обществе люди стараются держаться вместе, ведь это помогает им в трудных жизненных ситуациях. Людей, у которых нет семьи, вряд ли можно назвать счастливыми. Ребята, вы согласны с такой точкой зрения? (Учащиеся отвечают на вопрос педагога).

**Педагог:** Особенными чертами воспитания в семье мы можем считать многомерность жизни в семье и условия, создаваемые всеми членами семьи. Ребята, сейчас я очень хочу узнать вашу точку зрения по поводу того, что же такое «семья» в вашем понимании. Сейчас вы являетесь учениками, но в будущем вступите во взрослую жизнь, тоже станете родителями. Я попрошу вас выполнить следующее задание в течение 5 минут индивидуально. Вам необходимо будет закончить несколько предложений на тему «Семья». (Учащиеся работают индивидуально, придумывают, как можно закончить предложения на тему «Семья»).

*1. Для меня семья является…*

*2. Для меня мои родители являются...*

*3. Самое большое счастье в моей семье — это...*

*4. Самая большая беда моей семьи — это...*

*5. Когда я окажусь на чужбине (в чужом краю), я буду думать о...*

*6. Из обычаев моей семьи я хотел бы (хотела бы) взять в мою будущую семью...*

*7. Я думаю, что самым большим желанием моих родителей является...*

**Педагог:** Отлично, ребята! Мы выяснили, что семья для любого из нас является и поддержкой, и школой доброты, и трудовым коллективом. А знаете ли вы какие главные функции есть у семьи? (Учащиеся отвечают).

**Педагог:** На самом деле, для каждого ребенка семья является местом не только его рождения, но и становления как отдельной личности. Ведь не стоит забывать о том, что именно в кругу семьи каждый ребенок может получить основные знания обо всем том, что его окружает. Семью можно назвать школой отношений с людьми. В кругу семьи у каждого ребенка зарождаются представления о хорошем и плохом, что есть в жизни. В семье ребенок учиться любить, дружить, испытывать чувство долга и ответственности за собственные поступки. Семья учит ребенка многому. Семья является хорошей школой жизни. А какую роль семья играет в вашей жизни, ребята? (Учащиеся отвечают).

**Педагог:** Ребята, сейчас я предлагаю вам послушать одну очень интересную и поучительную притчу. (Классный руководитель читает притчу).

*Молодая девушка однажды пришла к своему отцу и сказала:*

*— Папочка, порадуйся за меня, я поступила в высшее учебное заведение! Наконец-то я нашла своё счастье!*

*— Замечательно, доченька, — ответил отец, — значит, ты хочешь теперь хорошо учиться. Ну а что будет дальше?*

*— Через пять лет я окончу учебу в университете на отлично.*

*— А что же будет потом? — спросил отец.*

*— Затем я буду очень много работать, чтобы как можно скорее стать юристом.*

*— А что будет потом, доченька?*

*— А потом я выйду замуж, у меня будет своя семья, я буду растить и воспитывать детей, буду помогать им выучиться в школе и университете, получить хорошую профессию.*

*— А что будет потом, доченька?*

*— А потом я выйду на пенсию — буду радоваться счастью своих детей, нянчить своих внуков.*

*— Что же будет дальше?*

*— Дальше? — девушка на миг задумалась.*

*— Действительно, вечно никто на белом свете не живёт. Потом мне нужно будет, как и всем людям, умереть.*

*— А что будет дальше? — спросил старый отец.*

*— Дорогая доченька, что же будет дальше? — дрожащим голосом сказал отец. Дочка ещё больше задумалась и произнесла неуверенно:*

*— Спасибо тебе, отец. Я наконец-то осознала. Я забыла о самом главном…*

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, о чем забыла девушка? (Учащиеся отвечают). Ну а сейчас я вам снова предлагаю объединиться в группы. В течение трех минут вы должны от своих групп предложить по одному названию для прочитанной мной притчи. (Учащиеся обсуждают задание в группах).

**Педагог:** Ребята, какие названия вы придумали? (Учащиеся читают названия притчи).

**Педагог:** Молодцы, ребята! Все названия отражают суть этой притчи. Молодцы! Так в чем же заключается основной ее смысл? (Учащиеся отвечают). Действительно, мы должны уважать своих родителей и заботиться о них. Ведь пока родители живы, в наших семьях существуют любовь, радость, душевный покой, уют. Не даром в одной известной пословице говорится: «Мой дом — моя крепость».

**Классный руководитель:** Молодцы, ребята. А вы не замечали, что занятие общим делом в семейном кругу сближает всех членов семьи!? Когда общее дело ладится, то и все семейные разногласия отходят на задний план. Ребята, наша беседа подходит к концу. Я хочу отметить, что семья, семейные ценности, родительский дом играют в нашей жизни очень важную роль. Ведь члены семьи всегда поддержат, помогут пережить трудности в жизни, порадуются вашим успехам. Поэтому, ребята, помните, что всегда нужно заботиться о своих самых близких людях, родителях, быть к ним внимательными. А я желаю всем вам мира, любви и согласия. И пусть в каждом вашем доме всегда будет очень тепло!